

教育

《教育心理學》

試題評析

本年度的考題與過去幾年的題型沒有不同。本年度的特色如下：

第一是，考題非常的簡單與平易，考生容易得分。在四題之中，有三題是申論題，一題為解釋名詞。其中申論題均是書本中常見到的問題。第一題為認知風格，如何在教學上運用。第二題是動作學習。第三題為人格的衡鑑方法。第四題解釋名詞都是非常普通的題目。

第二是，第二題要考生舉列例子，僅要提出例子，並簡要的說明其內容，就可以獲得分數，如果沒有注意而放棄說明，可能此題就要減少一半的分數。

第三是，在人格的衡鑑的方法非常多，考生以平常的實力就可寫出來。它在心理測驗的書中有大篇幅的說明，並不難得分。

這些題目都出在高點的上課教材及上課老師的教學，本班的學生應能得高分。

一、何謂認知型態 (cognitive style) ? 學生在認知型態有何差異? 其在教學上有何意義? (25分)

答：本題主要在考學生對於認知風格的界定及類型。說明如下：

(一) 認知型態或認知風格：它是個體在認知活動中，所表現上的一種性格上的差異。就如有些人較為保守，有些人學習較為開放。有些人在學習時較為獨立，有些人的學習較為依賴。

(二) 學生在認知上的差異如下：

一般而言，學生的認知方式有以下幾種：1. 沉思型與對衝型；2. 場地獨立及場地依賴；3. 平穩型及敏銳型；4. 分析考量型與囫圇吞棗型；5. 認知繁瑣型與認知簡化型；6. 寬容型與偏執型；7. 主動求知型與被動求知型；8. 粗略型與細密型；9. 統觀策略型與集中策略型。

如果以情境獨立及情境依賴型的學生在學生行為有以下的差異：

情境獨立及情境依賴型學生在學習差異表

特性	獨立型	依賴型
1. 與同儕的關係	1. 喜歡單獨做事	1. 喜歡與同儕共事
2. 與教師關係	2. 很少教師對話	2. 主動接近教師
3. 與教師教學的關係	3. 喜歡新工作，無需要教師協助	3. 希望獲得教師肯定
4. 對課程有利學習的特徵	4. 擅長數學及科學觀念	4. 喜歡人文及社會科學
教學方式	獨立型	依賴型
1. 個人行為	注重教學目標	喜歡以個別化的酬賞
2. 教學行為	強調個別努力教學的重要	鼓勵學童模仿的學習
3. 與課程相關的行為	強調歸納式及發現學習	強調應個別化的教學及對於概念應該講解清楚
4. 教學科目	應以數學及科學為主	應以人文及社會為主
5. 教學呈現的方式	以圖表、公式及流程圖	以概念及原理及原則為主

(三) 教學的意義：

從前述可發現，教學應運用如下：

1. 如果是場地獨立學生應給與更多的探索的機會，讓學生可以從實際的問題中，找出實際的解決方法及解決的策略。
2. 教師應該對於這類的學生僅提供參考答案，不應該提供過多的見解及觀念給學生。即讓學生自由的發揮也可得到很好教學效果。
3. 如果是場地依賴的學生教師在進行教學時應該提供良好的概念及對於原則的教學應該明確及具體，讓學生學習時可以有明確的參考依據。
4. 場地依賴的學生，教師教學應提供良好楷模，及提供很好典範，學生可從這些榜樣中學習良好的課業或行為模式。

二、一般人通常在動作技能的學習分為認知階段、形式連結階段、自動化階段等三階段，請舉一種動作技能的學習為例來說明此三階段。(25分)

答：本題主要在考學生對動作技能的學習。尤其是對於認知階段、形成階段及自動化的階段的特性。將問題的內容，說明如下：

(一)在不同的學習階段說明如下：

1. 認知階段：主要是在讓學生對於具體的事物或所要學習的技能可以注意、對於技能操作的關係了解；同時對於學習者在心理層面、身體及情緒方面應該有預備的狀態，即學習技能應該瞭解此技能是如何操作及對於操作應該如何的定義，並將這些界定內化到心理及身體的層面。
2. 形成階段：主要是對於一種技能的模仿的學習，即學習者經由嘗試錯誤的方式，對於某一種技能不斷的學習，並從學習過程中，瞭解正確的技能。
3. 自動化階段：主要是讓學習者可以機械化的操作，及學習者已有某種的信心及可以熟練某一種技能。經由機械化的反應中，學習者可以瞭解到技能的複雜過程，因而可以掌握以最少的時間可以得到最大的效果。自動化的階段還有一種很重要的特性是學習者可以在技能中創造新的觀念及新的操作的方式。

(二)例子：

就以對游泳技能的學習，其學習的認知、形成及自動化的階段說明如下：

1. 認知階段：學習者可能經由教師的指導瞭解如何才可以在游泳池中浮起來，不會沉在游泳池之中。或是經由注意到其他人的游泳方式，瞭解到應該如何的游泳才不會溺水。因此學習者逐漸的學習會游泳的準備狀態及對於游泳的心理上的問題逐漸的克服。
2. 形成階段：學習者可能經由楷模中瞭解到如何游蛙式或其他的游泳的方式。學習者嘗試的在游泳池邊學習，並嘗試錯誤的學習。
3. 自動化階段：學習者在經由嘗試錯誤之後，發現那一種方法較不會吃到水，也可以浮在水面上，進而可進行簡單游泳。最後，學習者在多方練習下，可進行複雜游泳方式，同時可以創造不同游泳方式。

三、試從人格衡鑑的方法，說明人格測驗的類別和內容。(25分)

答：本題主要在考學生對於人格衡量的方法以及對於類別與內容上的差異性。將其主要的內容說明如下：

(一)人格是個體具有獨特的個性及人格上有其組織的特性。而人格測驗都有反應心向的問題。所謂的反應心向是受試者使用一種特殊的方向，回答問題。就如：問您是否會偷竊嗎？社會期許是不容許個體偷竊。因此，個體在進行人格測驗時就可能會有偽裝的問題。

(二)人格測驗的類別和內容。

有關人格鑑衡的方式有自陳量表、社會計量法、觀察技術等。將其主要的內容列舉如表。

人格測驗類別和內容表

方法	自陳量表	社會計量法	觀察技術
類別	1.內容效度法。 2.經驗效標法。 3.因素分析法。 4.人格理論法。 5.投射技術(聯想技術，如羅夏克墨漬測驗、文字聯想法)、完成技術、編造技術、表現技術、語意分析技術、Q技術、態度量表。	1.運用社會矩陣方式。 2.運用社會關係圖。 3.運用猜是誰的技術。	1.運用軼事紀錄法 2.運用評定量表 3.運用項目檢核表法
內容	以投射技術中的聯想技術說明：教師可以運用一種圖片、單字或是生活中的事物，讓學生或反應者去聯想，即反應者所想到的、所感到的及想要說出來的，研究者或教師再將其反應結果進行歸納，瞭解其人格的特質。如有些人看到黑色的墨水就認為是黑暗的、不光明的。他或她的人格就可能	以社會矩陣的方式說明教師可以運用班上的五位同學，讓同學表達他最喜歡的或是最不喜歡的同學。如果是最喜歡的運用1表示，如果是最不喜歡的運用0表示，此時教師可以得到一個五乘五的矩陣，	以項目檢核表法為例。教師可以將所有可能的人格問題列出，如列出共有40題，每一題可以要求學生填答是、否、無。經由四十題的填答中可以瞭解所有題目反應出來的特性，如此來

對社會有負面的價值。	並計算出那一位學生的1 最多，那一位最少。	歸納學生的人格特性。
------------	--------------------------	------------

綜合以上所言，如果從人格衡鑑的方法，來看人格測驗類別和內容，在自陳量表類別上有1.內容效度法、2.經驗效標法、3.因素分析法、4.人格理論法、5.投射技術。在社會計量法有1.運用社會矩陣方式、2.運用社會關係圖、3.運用猜是誰的技術。在觀察技術有1.運用軼事紀錄法、2.運用評定量表、3.運用項目檢核表法。不同的方法及類型，其內容就有不同。

四、解釋名詞：

- (一)需求 (need)
- (二)驅力 (drive)
- (三)成就動機 (achievement motivation)
- (四)內在制握 (internal locus of control)
- (五)習得無助感 (learned helplessness)

答：各題的內容如下：

- (一)需求(need)：它有多種的意義：第一種是個體行為的內在動力，就如人的內在的驅力。第二種意義是個體在所缺乏的一種狀態，如人可能缺乏某種的狀態或缺乏某種的滿足。第三種意義是需求是一種動機，就如心理學家認馬斯絡認為人有七種的需求，即生理需求、安全需求、愛與隸屬需求、尊重的需求、知的需求、美的需求、自我實現的需求。
- (二)驅力(drive)：它也有幾種的意義。第一種是個體內在生理變化暫時性的缺乏平衡，因此個體對外在環境刺激敏感的反應傾向。第二種是個體的內在狀態如果變化或達到某一種情境時，個體會將此種驅力改變為外顯性的目標尋求的行為；第三種意義是與需求、動機同意，即個體對於某種的身心狀態並無法滿足或是缺乏，因此會產生驅力。
- (三)成就動機(achievement motivation)：指個體對於某樣事務預期可以達到的內在動力。或是個體在某種活動或事務，預期投入的情境多寡。如果有一位老師要求學生在一天內應該完成四十題的簡答題作業，某甲不但在一天中完成，同時它更將某一題的答案，有條理及有順序的完成，並且將完整的報告交給老師。此時可以說該位學生，在進行任務時，他或她的成就動機非常高，同時也有預期會完成的準備心態。
- (四)內在制握(internal locus of control)：個人對日常生活中對自己或週遭事物關係的看法稱為制空信念。如果人相信自己的命運是操之在己，將自己的成功歸之於自我的努力，把失敗歸之於自己的疏忽，也就是自己願意呈擔責任的想法，此種稱為個體具有內控型的人格。就如一次的考試，某生考不好，就認為是因為個人的沒有準備的周全，才會考不好，並不是考試的情境不好所導致的。此種情形即為內控性格。
- (五)習得無助感(learned helplessness)：即個體經由痛苦、無奈、折磨或苦楚，而學習一種對於世界或對於環境產生絕望的心態。此種情景，縱如可以逃開苦痛的機會，而此種機會就在眼前，個體仍無法拿出勇氣的去試著解決此問題或此環境的苦楚。就如某甲在考試，屢次的失敗，並沒有獲得肯定，因此喪志，對於考試產生絕望，此種情形即是一種習得無助感。