

《比較教育》

試題評析

本年度共有四題，一題是解釋名辭；三題是申論題，與過去考法並沒有兩樣。不過今年的考題有以下的特色：

1. 考題並沒有專題式的比較問題，均以各領域的教育為主。如第一題為高等教育大眾化、第二題為師範教育培育、第三題為職業教育，即以各類教育為主的考題。
2. 各類教育又以二個國家制度為主。其中以日本、法國的制度為多，其實這二個國家是很多考生較為生疏的，其餘的美國及德國的教育，較易掌握。
3. 在解釋名詞的考題中，有復古的情形，即新潮流的題目很少，考古的問題較多，但也有一個俄羅斯的教育科學院出現在試題中，這是比較教育有史以來第一次出現俄國的資料，可見比較教育的準備不可僅以主要國家為主即可。
4. 所幸，本班的學員都可以在老師的上課及補充的資料與教材中獲得相關的資訊，相信高點的學生在本科獲取高分者，不在少數。

一、近年來由於高等教育大眾化的結果，乃發展出一種短期型的高等教育機構，供完成中等教育的學生入學，修業年限約為二年，實施比較實務性的高等教育。請以美國、法國為例，說明實施這種教育的學校制度，並比較其異同及特色。（25分）

答：本題主要在考學生對於美、法二國的短期型大學。美國以社區學院為主，法國則以第三世紀大學及國立工藝學院為主。

(一)二國的制度說明如下：

1. 美國的學校制度：美國以社區學院為主要，它是二年制的教育，從一八九二年起由加州大學展開，後來為美國社會接受。主要功能有幾項：
 - (1) 提供綜合性的課程，包括職業教育、成人繼續教育及通識教育與補救教育。
 - (2) 實施門戶開放教育，讓滿十八歲的高中生都可以進入就學。
 - (3) 提供社區服務。主要提供民眾進修，並成為社區的導引。社區學院主要的功能是提供學生轉學需要；提供社區民眾接受大學教育機會；提供未轉學者的一般的通識教育；提供不利於學習者有進修的機會；以及提供其他的諮詢及輔導等。
2. 法國的短期型的大學有：國家工藝學院、第三年紀大學。前者是在一七九四年就已創立，其主要的課程有傳統的職業進修課程，提供追求工程及經濟文憑的進修課程，提供參加職業考試或短期文憑的課程；而後者第三年紀大學主要是提供給達到六十五歲的老人有進修、發展自我的潛能的機會。

(二)美國及法國的比較。

1. 相同點：
 - (1) 提供短期的進修課程，與過去的四年制的大學不同。
 - (2) 上課的內容主要以進修及職業為主，研究為輔。
 - (3) 主要在配合社區民眾的需要。
 - (4) 提供給更多民眾有進修高等教育的機會。
2. 相異點：
 - (1) 美國社區學院主要是提供多元的進修教育機會；法國主要的重點在於職業教育及老人教育。
 - (2) 美國的社區學院以提供進入或轉入大學為主；法國主要是提供給即將要就業或是老人可以自我概念及自我發展學習為主。
 - (3) 美國的社區學院是以社區發展為主；法國的短期型的大學以老年人及職業教育為主。

二、傳統上小學教師及中學教師的培育大多在不同機構實施，但近年來，主要國家已有將其統合在同一機構培育的趨勢。請以日本及法國為例，說明其實施方式，並比較其異同及特色。（25分）

答：本題主要在考學生對師資培育了解，尤其對日本及法國師資培育瞭解程度。將主要內容說明如下：

(一)二國制度：

1.日本的師資培育：

過去為中學及小學為分流培育。以中學師資培育而言，它必須要有修士學位(專修免許狀，即教師證書)、學士學位(一種免許狀)、在大學修業二年以上，並修滿六十二單位以上的學分(二種免許狀)才具有基礎資格，同時在學習科目中，有關教育科目者應該有一百個學分；而有關教職的學分要有五十三個。而在小學的教師培育中，其具有的資格與中學一樣，但是在大學所修習的科目中，與教育有關者應該有四十六，與教職有關者應該有一八個學分。

鑑於過去的師資培育的資格的過於繁雜，以及對於中小學師資培育資源的整合與師資培育的多元化，日本近年來，除了在傳統的師資培育機構中有將中小學合流的培育(師資培育機構如1.學藝大學；2.教育大學；3.有教育學部大學教師證書)外，另外也在大學開設教育學程讓學生修習學分，取得教師資格。在此過程中，有很多的學校，即以中小學合併的開課，進行師資的培育。

2.法國的師資培育：

(1)法國的小學師資培育：凡是持有DEUG2資格的學考進師範校院，修習專業課程二年，就可以參加師範教育結業證書的考式及小學資格的考試。

(2)法國的中學的師資培育：師範生在初中教師培育中心修業二年，參加國家的師資考試第一階段考試及格，即可以被派為實習教師。在實習完之後再經過第二階段的考試，如果通過也可以獲得教師證書。

近年來因為師資機構的轉型及師資培育的多元化，法國的師資培育也有合流的方式，即中小學的教師除了在師資培育機構之外，也可以在大學的教育學程中心接受培育，但是教師的資格檢定仍是維持以二階段的考試方式。

(二)日本及法國比較：

1.相同點：

- (1)二國在中小學師資培育均有合流的趨勢。
- (2)二國在中小學師資培育均在多元化師資培育下，所轉型的。
- (3)二國的中小學師資培育，雖然部分已合流，但是仍重視教師資格的提升。
- (4)二國在中小學教師研修制度都有指導教師，負責對學生進行輔導。

2.相異點：

- (1)日本並沒有教師資格的檢定，即沒有實習的方式；法國在中小學的師資應該具有實習才可以取得證書。
- (2)日本的教師不必經過考試檢定，法國的中小學師資需要檢定。

三、德國及日本的職業教育制度各有其特色，請分別說明兩國職業教育的學校制度，並比較分析其不同的特色。(25分)

答：本題主要在考學生對於職業教育制度的特色。將問題說明如下：

(一)德國職業教育以下類型：

- 1.職業學校(Berufsschule)。是一種部分時間的職業學校，在第九至第十級間，學生有工作，同時也在離校的年齡。它提供給完成義務教育，但不升學的學生。這些學校提供一般的普通教育及職業教育知識。課程有百分之四十是普通的教育，百分之六十為職業教育。在職業學校中，這是最多的。
- 2.職業專門學校(Berufsfachschule)。是一種全時制的職業學校，也是一種職業教育的預備教育。它包括一般教育的學術訓練及特定的職業技能發展。課程至少一年，在課程結束前有畢業考試。一星期約有三十個小時以上的課程。
- 3.職業建立學校(Berufsaufbauschule)。設立在職業學校或職業中心之內。有全時制，也有部份時制。它是一種科目領域的職業學校，提供給已經就學職業學校或已經完成職業義務教育的學生。科目包括有經濟、工程、農業、家庭經濟。學校可以依其科目而有全時制的或部份時制的。百分之五十的時間在教導德文、外語、數學及科學。額外的一般教育及特定的職業教育也包括在內。當學生通過一個期末考試，以了解是否已精熟學校的目標，則可以畢業。完成此類的職業教育獲取證書後，可以進入更高一級的職業教育。
- 4.專門高級學校(Fachoberschule)。是二年制的職業學校，它同等於十一至十二級的教育。課程包括普通的學術教育及特定的職業技能。課程包括工程、商業管理、家庭經濟及設計等。第一年的學生需要接受一週中有四天的實務的訓練或學徒訓練，與一天的教室課堂訓練。第二年的學生則每週需要三十個小時在課堂中，其中有百分之六十的是在學習德語、社會研究、數學、科學、外語等。它是專門學院(Fachsschule)的預備學校。
- 5.專門學院(Fachsschule)。它不是升學的準備，而在提供技工、店員等的一技之長。是一個高級的職業訓練學校，學生必需要在低一級的職業教育中取得資格才可比進入此一等級的教育。學校需要學生在某一特定領域中有實務的經驗。學校主要在訓練中級的管理人力，同時在某一職業領育中也有較高的責任。課程通常是二年，通常在畢業前需經過州的考試。通過考試會給與「州考試通過」的工程師證書或其他的六十個領域中的證照。
- 6.職業教育基礎年(Berufsgrundbildungsjahr)。它是全時制的。一九五八年試設。一九七三年邦教育廳長會議成立。它是一年制。在一年中可以從社會的二百多種的職業項目中選出適合的職業選讀。

從前面可以看出，德國的職業教育特色：

- 1.職業學校很多。
- 2.學校的課程內容很多。
- 3.採取雙元的培育制度。
- 4.學校與產業界結合。

(二)日本的職業教育：在中學階段、各種學校、專修學校、大學的產學合作都有職業教育。就如：

- 1.初中為職業預備教育，有技術及家政選修科目。
- 2.普通高中，開社職業類科選修；職業高中必修三十個普通高中學分，三十個職業專業科目課程。
- 3.在大學方面：有短期大學(二至三年)、高等專科學校(五年制，類似我國五專)、專門學校(二年制)、放送大學。
- 4.在社會教育方面：有社會教育設施、函授教育、開放講座、員工辦學、企業辦學。

從前面可以看出日本的職業教育特色：

- 1.各級職業教育相互聯接。
- 2.職業教育也重視實務教學。

(三)異同：

- 1.相同的有：(1)職業教育在各個層級教育中都有。(2)職業教育結合地方及產業，讓職業教育更為實際。(3)職業教育更為彈性可以全日制、半日制及彈性的就學制。(4)職業教育提供多樣的職業教育訓練，同時，也提供職業證照考試。
- 2.相異的有：(1)日本的職業教育較德國職業教育的實務教學來得少，德國的職業教育，學生在工廠實習的時數高於日本。(2)德國的職業教育採雙元制，日本目前仍然僅部份採行而已。(3)德國的職業教育機構非常的多，且轉換職業教育機構的彈性也高，日本的職業教育則沒有德國的多。(4)德國的職業教育重視師徒制，日本則否。

四、簡答下列各題：(每小題5分，共25分)

(一)何謂「國家課程」(National Curriculum)?(英國)

(二)何謂「詹姆斯報告書」(James Report)?其主要內容為何?(英國)

(三)何謂「大學撥款委員會」(University Grants Committee)?最近有何變化?(英國)

(四)何謂「目標2000：美國教育法」(Goals 2000: Educate America Act)?其主要內容為何?(美國)

(五)何謂俄羅斯教育科學院(Russian Academy of Education)?

- 答：**(一)國家課程是英國於一九八八年所進行的。它主要是因為過去英國以地方分權的教育制度，讓各級學校可以有設計課程的機會及空間，但是在一九八〇年代，因為學生的素質不佳，因此英國政府於一九八八年實施國家課程。國家課程主要是規定有數學、科學及國語文為核心課程，另有歷史、地理、社會科學等為普通的課程。英國政府要求所有的學校都要實施，同時學生在七歲、十一歲、十四歲及十七歲都要接受考試。
- (二)它是英國於一九七二年所提出來有關師資培育的報告書。它有三個與師資培育循環方案有關：第一循環是普通高等教育改革；第二循環是專業訓練；第三循環是在職培訓的過程。第一循環建議除在一般大學提供第一學位外，還可新設二年制的高等教育文憑；第二循環為二年，第一年進行專業學習，學生結業後可以成為許可教師，第二年時可以受聘到學校實習；第三循環是讓教師在教師中心進修。
- (三)它是英國教育與職業部所屬機構，一九一九年成立。主要權限依據年度大學發展的需要，提供教育經費補補助的指標建構。為建立補助大學經費的方式，它必需要每年進行大學的需求調查，同時也應該對於大學之間的問題進行協調。它的成員由教育與職業部的官員所組成，下設常設委員會和諮詢小組，從事該項的工作。
- (四)它是美國政府於一九九〇年代所提出的全國性的教育改革方案。主要內容在期待：1.為今日的學生 有較佳又有績效的學校，一九九六年有十餘萬所的學校要改革；2.為明日的學生 新一代的美國學校必需要符合新世紀的需要，一九九六年以前，至少要535個學校；3.為其餘我們的 學生之國，讓已經離開學校的人，可以有繼續學習的機會。4.適於學習的社區，即為了讓教育成功，我們的眼光應該超出教育，投向社區及家庭，也就是讓社區成為值得學習的地方。
- (五)俄羅斯教育科學院主要是俄羅斯當局為了研究世界各國教育，並從事本土性的教育政策及教育方案，所成立的一個研究機構。此研究機構的研究人員有各類的專業人員，即教育政策、課程、教育法學、教育計畫、比較教育、教育科學、生命科學、本土教育學等。這個研究機構已發表多種的專業的研究期刊及研究的成果，目前此研究機構在俄羅斯具有舉足輕重的角色。