

《社會研究法》

試題評析

此次社會研究法的題目，除RRT解釋名詞外，其他的題目皆為本科之重點，如抽樣、縱貫研究中的時間序列、年輪、連續固定樣本研究，近年流行質化研究的紮根理論之技巧、以及統計學中之卡方檢定，皆是近來社會研究法的研讀重點，整體而言，此次考試應可掌握60分以上。

一、比較時間序列（time-series）、年輪（cohort）和連續固定樣本（panel）三個研究的差別，並各舉一個實例說明之。（25分）

答：縱貫性研究（longitudinal studies）：縱貫性的研究，即在不同的時期重複進行調查以了解變遷的情況，稱之。可分為下列幾種：

（一）時間序列（times-series）

1. 意義：研究社會現象變遷與發展的趨勢，通常為五年、十年或是更久，所以它是相關主題、不同時期、不同樣本的研究。如從民國70年至民國90年台灣政黨政治之趨勢。

2. 優點：

(1) 雖然時間拉長，但採不固定樣本，可避免樣本流失。

(2) 由於受訪者不同，可避免造成相同題目經多次重複測量，而形成受訪者填答改變的情況。

3. 缺點：針對不同樣本調查，前後樣本比較基礎薄弱，難以追蹤特定對象改變情形。

（二）連續固定樣本（panel）

1. 意義：研究相同主題、相同樣本在不同期內的變化情形，如：20-24歲青年組的研究，仍為五年前相同的人。

2. 優點：

(1) 因為是採用相同樣本，不必花時間尋找樣本，調查工作容易實施。

(2) 可追蹤預測特定對象的改變情形。

(3) 可以知道變項間的關係是共變關係或因果關係。

3. 缺點：

(1) 時間拉長，研究樣本容易流失，較不可行。

(2) 受訪者本身因成熟或同時事件而造成影響，因此這種調查的內在與外在效度皆有缺點。

（三）年輪（cohort）或稱世代分析：

1. 意義：綜合上述兩種調查設計，便組成世代分析。其設計在比較不同世代的固定樣本群在不同年齡別之轉變。即研究相同主題、特殊族群，在經過一時間後，比較其行為或現象的改變。故研究對來自同一母群體、相同性質，卻非原本的樣本。如：五年前14-18歲青少年吸食安非他命的比例，比較其行為的變化，但五年後的調查並非同一群人。

2. 優點：主要用於成長研究，有助於了解社會文化變遷所造成的影響。

二、從事紮根理論（Grounded Theory）研究分析的基礎是概念，也就是說所有紮根理論研究的程序都是在確認、發展和聯繫概念。依照這種研究方法，理論性抽樣（theoretical sampling）有極重要的地位。請說明什麼是理論性抽樣，以及其目的與抽樣單位是什麼？並試舉一例說明之。（25分）

答：（一）意義：從所有可能的觀察值中只取出一組數量少，選擇性的觀察值為集中研究的樣本。之所以稱為理論抽樣，因為研究者是根據他正在發展的理論而採取這項作法。

（二）目的：在於抽選一些指定範圍、性質、面向的事件、事故等，以便進一步在概念層次上聯繫起來。

（三）單位：

1. 研究者在不同時間裡，進行對某個情境事物的觀察，即為時間抽樣。他進行全天候的觀察、一星期內的每一天以及一年四季，藉此獲得對田野場地不變的整體感受。

2. 研究者之所以進行地點抽樣，是因為完全集中在一個地點，可能有了深度，但得到的卻是個偏狹的觀點。坐在或站在不同地點有助於研究者得到對整個場地的感覺。

3. 人物抽樣的作法是把他們的注意力集中在不同的人物，或是與不同的人物進行互動。

三、交叉表 (cross-table or bivariate table) 的分析當中，卡方檢定 (χ^2 test) 乃是一種普遍運用的方法。請說明卡方檢定的意義及其限制。(25分)

答：(一)意義：

1. 卡方分配為一連續性分配，以 χ^2 表示，僅有自由度一個參數。卡方分配曲線起於原點且完全落於垂直線的右邊，因此 χ^2 僅適用於非負值，其形狀則視自由度的數目而定。
2. χ^2 統計量即為所有類別觀察次數差距之總和，數值愈大，表整體而言，所觀察結果，與所宣稱理論差距愈大，所宣稱理論能被觀察資料驗證的機率就愈小了。

(二)限制：

須注意的是卡方檢定僅適用於大樣本，每一類別之樣本期望次數皆必須大於5。若有期望數小於5的類別存在，可以在增加樣本數或合併一些較接近之類別後，再進行檢定。

四、解釋名詞：(每小題5分，共25分)

(一)封閉式問項 (closed-ended question)

(二)抽樣誤差 (sampling error)

(三)抽樣架構 (sampling frame)

(四)霍桑效應 (Hawthorne effect)

(五)隨機反應技術 (randomized response technique, RRT)

答：(一)封閉式問卷

1. 意義：研究者將問卷內容和選擇性作精密的設計過程，而研究對象僅能從具體問卷的項目之中加以選擇，無法自由發揮。
2. 使用時機：適用於量化研究。大部分都是採用封閉式的回答方式。
3. 優點：
 - (1) 可以進行深入之統計分析，資料數量化過程亦較簡單。
 - (2) 訪問過程較容易，且不受受訪對象的限制，低教育程度亦可進行。

4. 缺點：

- (1) 無法廣泛的收集資料及深入的探討特殊問題。
- (2) 無法與研究對象作自由的意見交流。

(二)抽樣誤差：樣本必能真正代表群體，不是由不相干的人來回答，樣本愈大，其他方面的誤差也愈加大，誤差有三種來源：

1. 調查設計的誤差：如調查問卷不合適，或抽樣方法不正確。
2. 樣本的誤差：如估計誤差。
3. 非樣本的誤差：如調查的誤差，指的是回答與不回答的誤差；調查以外的工作誤差，指訪問、整理、抄寫、計算上的誤差。因此，樣本愈大，這方面的誤差也隨之加大。

(三)抽樣架構 (sampling frame)：根據研究主題與對象的範圍，列出一份包含所合乎抽樣條件者詳細名單，這份名單，即稱之。評估抽樣架構有三個標準：完整性、均等性、有效性。

(四)霍桑效應 (Hawthorne effect)：在實驗時，若受試者知自己正在被觀察或在參加實驗時，其所表現的行為可能與他平常非實驗情境不一樣，此種實驗安排的反作用效果，即稱為霍桑效應。此種效應以削弱實驗研究的外在效度，故結論的推論有困難。

(五)為避免受訪者對於敏感性問題或是一些難以啟齒的問題，不願真實地回答，所採取一種面談的技術，透過受訪者隨機抽取題目後再作答的方式，以及答案形式的相同，運用特有的計算式來推論整體狀況。